

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 554

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

Утверждена:
Заведующим
МБДОУ «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 554» г. Екатеринбург
детей В. В. Степановой
сада
комбинированного вида № 70
№ 334 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)
образовательной деятельности детей раннего возраста (3-й год жизни)
группы «Солнышко» общеразвивающей направленности**

Срок реализации – 1 год

Составитель: Стяжкина Ольга Викторовна
воспитатель

Екатеринбург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи образовательной деятельности детей раннего возраста	3
1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста	4
1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики развития детей 3-года жизни /группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста /	6
1.4 Планируемые результаты образовательной деятельности детей раннего возраста	8
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности детей раннего возраста	12

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Режим и распорядок дня	
2.1.1 Календарный учебный график	15
2.1.2 Ежедневная организация жизни и деятельности детей раннего возраста	15
2.1.3 Учебный план образовательной деятельности детей раннего возраста	21
2.1.4 Режим занятий (непрерывной образовательной деятельности)	24
2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	27
2.4 Взаимодействие с семьями дошкольников	29
2.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31

3. Модули образовательной деятельности

3.1 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	39
3.2 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	47
3.3 Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	53
3.4 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	58
3.5 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	62
3.6 Тематический (годовой) план образовательной деятельности	67
Аннотация к рабочей программе (модулю) образовательной деятельности	71
	74

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 554 (далее - МБДОУ) реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования – образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО), утвержденная заведующим МБДОУ 22 августа 2017 г. Приказ № 52.

Рабочая программа (модуль) относится к 1-му уровню планирования образовательной деятельности (деятельности по реализации ООП ДО) в МБДОУ – стратегическому и направлена на обеспечение условий образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) 3-го года жизни, раннего возраста (группа раннего возраста), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей; образовательная деятельность осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников, с 7.30 до 18.00 часов (кроме выходных и праздничных дней). Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа разработана на модульном принципе. Структура рабочей программы представлена:

- пояснительной запиской;
- организационно-педагогическими условиями образовательной деятельности;
- модулями образовательной деятельности по пяти направлениями развития воспитанников раннего возраста.

Рабочая программа служит механизмом реализации ООП ДО, указывает способ реализации тематического плана (2-й уровень планирования - годовой) и достижения содержащихся в рабочей программе целевых ориентиров образования детей раннего возраста.

Рабочая программа выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, в течение года, недели с целью реализации ООП ДО и достижения содержащихся в ней образовательных результатов.

Календарное планирование (3-й уровень планирования) образовательной деятельности с детьми осуществляется на основе рабочей программы, ориентировано на поддержку детской инициативы, осуществлению планирования «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми» (планирования с детьми общих значимых событий в течение недели, года; включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников).

На основе рабочей программы в календарном плане конкретизируется содержание образовательной деятельности, выделяется из него специфичное, для организации деятельности детей раннего возраста в различных культурных практиках, охватываются все направления их развития с обозначением форм и методов (культурно-смысловых контекстов) деятельности детей и типов выполняемых ими работ.

1.1 Цели и задачи образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности детей раннего возраста - развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала

а также:

- сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста; разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуально подхода к детям раннего возраста и специфичных для детей раннего возраста видов деятельности; создание благоприятных условий для развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности малыша.

Задачи образовательной деятельности:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- обеспечение условий вариативности использования образовательного материала, позволяющей развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

- воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- развитие основных движений;
- формирование элементов наглядно-образного мышления;
- развитие восприятия, внимания, память детей;
- расширение опыта ориентировки в окружающем, обогащение детей разнообразными сенсорными впечатлениями;
- формирование представлений о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;
- воспитание интереса к явлениям природы, бережному отношению к растениям;
- развитие речи и потребности в общении детей;
- расширение их словарного запаса, совершенствование грамматической структуры речи;
- формирование умения понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом;
- формирование первоначального представления о количественных и качественных различиях предметов;
- обучение умению разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы;
- воспитание интереса к трудовым действиям взрослых;
- формирование предпосылок сюжетно-ролевой игры, развитие умения играть рядом, а затем и вместе со сверстниками;
- формирование у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитание чувства симпатии к сверстникам, любви к родителям и близким людям;
- развитие художественного восприятия детей, воспитание отзывчивости на музыку и пение, доступных их пониманию произведений изобразительного искусства, литературы.

Для достижения целей и задач образовательной деятельности детей раннего возраста первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе групп раннего и дошкольного возраста преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей раннего и дошкольного возраста.

1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста

- ***поддержка разнообразия детства***; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ***позитивная социализация ребенка*** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- ***содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений***, предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;

- **сотрудничество МБДОУ с семьей** - сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **индивидуализация процесса образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **развивающее вариативное образование** предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**, предполагающая всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей; ребенок – субъект образования, развивается только в деятельности;

- **уважение личности ребенка;**

- **принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);

- **предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры**, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- **строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей**, связанных с их состоянием здоровья;

- **обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;**

- **основывается на возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- **инвариантность ценностей и целей при вариативности средств** реализации и достижения целей образовательной деятельности.

- **Подходы к организации образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста:**

- культурно-исторический;

- деятельностный;

- системный.

1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики развития детей 3-года жизни /группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста /

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Краткая характеристика нормативно развивающегося ребенка

№	Характеристики	Особенности развития
1	Ведущая потребность	практическое сотрудничество со взрослыми
2	Ведущая деятельность	предметно-манипулятивная деятельность, усвоение общественно-выработанных способов действий с предметами
3	Игровая деятельность	подражает, стремится играть, пытается включиться в игру
4	Форма общения	ситуативно-деловая форма общения со взрослым через действия с предметом
5	Отношение ко взрослым	ребенок обращается к взрослому по поводу сиюминутных происшествий
6	Отношение к сверстникам	инициативные действия в отношении со сверстниками
7	Центральные новообразования	физическое и психическое развитие; начинает ходить, говорить, осваивает простейшие способы действий с предметами, развивается способность к подражанию
8	Мышление	наглядно-действенное
9	Речь	увеличение словарного запаса, способность понимать обобщенное значение слов
10	Произвольность познавательных процессов	внимание и память произвольные
11	Физиологическая чувствительность	высокая чувствительность к физическому дискомфорту
12	Объект познания	непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство
13	Способ познания	манипулирование предметами, разбор предметов на части
14	Условия успешности	разнообразии развивающей сферы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в

качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Условия организации образовательной деятельности направлены на обеспечение полноценного развития личности детей среднего возраста во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательная деятельность осуществляется на основе создания следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка раннего возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка младшего дошкольного возраста и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего возраста.

Кроме этого, для успешной реализации задач образовательной деятельности детей раннего возраста предусмотрены такие психолого-педагогические условия, как:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми младшего дошкольного возраста, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия образовательной деятельности, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников среднего дошкольного возраста и предусматривают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.4 Планируемые результаты образовательной деятельности детей раннего возраста

Оценка результата образовательной деятельности определена в виде целевых ориентиров образования детей раннего возраста, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу периода раннего возраста.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- *ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;*

- *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;*

- *владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;*

- *стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;*

- *проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;*

- *проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;*

- *у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).*

Планируемые результаты, характеризующие целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Показатели (для педагогического наблюдения)</i>
<i>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость</i>	<i>имеет представление об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях</i>
	<i>имеет представление об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников</i>
	<i>имеет представление о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра)</i>
	<i>обращается к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; благодарит за оказанную помощь</i>
	<i>имеет представление о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т. д.)</i>
	<i>имеет представление об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.)</i>

достижения результата действий своих	выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов
	переносит знакомые действия с игрушками в разнообразные игровые ситуации
	понимает эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев)
	проявляет желание поддерживать порядок в группе
	бережно и осторожно относится (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным
	активно использует осязание, зрение, слух, обоняние в ознакомлении с основными свойствами предметов
	различает предметы контрастных и одинаковых групп
	Определяет количество предметов: много и один
	владеет обследовательскими действиями по определению цвета, величины, формы предмета
	выделяет признаки сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название
	определяет предметы по величине (большие и маленькие), различает их по форме (шар, куб и т. д.)
	называет свойства предметов
	экспериментирует с песком, водой
	ориентируется в групповой комнате, в ближайшем окружении
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими	различает части суток, использует в речи соответствующие слова
	различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонал группы
	при помощи взрослого одевается и раздевается в определённой последовательности
	выполняет простейшие трудовые поручения при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.)
	участвует в процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования
осуществляет процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользуется носовым платком, туалетом	
самостоятельно, без участия взрослого, принимает пищу	

<p>навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	одевается и раздевается при незначительном участии взрослого
	ухаживает за своими вещами и игрушками при помощи взрослого
	выражает свои потребности, проявляет интерес к изучению себя с помощью активной речи
	понимает с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья
	положительно реагирует и относится к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.)
	реагирует на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»)
	согласовывает свои движения с движениями других детей
	выполняет элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении
	проявляет толерантность к людям разных национальностей
<p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами, просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	принимает участие в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами)
	рассказывает (в 2-3 предложениях) не только о том, что видит в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видел: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.;
	эмоционально-положительно реагирует на просьбы взрослого и сверстника (смеётся, плачет), адекватно реагирует на действие и слово
	Проявляет культуру общения в группе (здоровается при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорит «спасибо» при выходе из-за стола, прощается)
	участвует в разнообразных формах речевого общения (пытается поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечает на вопросы и обращается с вопросами)
	ясно произносит звуки и слова родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); правильно произносит звуки (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи
	дифференцирует различные звуки, различает громкость и скорость их произношения
	понимает и называет предметы, действия, определяет (качества), некоторые обобщающие слова
	отвечает на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни

	употребляет формы множественного числа существительных, согласовывает прилагательные с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентируется в словосочетании (прилагательное + существительное, существительное + глагол) на окончание слов
	активно употребляет предлоги
	интонационно передает цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.)
	сложные предложения, в том числе сложноподчинённые, составляет из нескольких предложений повествование
	участвует в диалоге
	слушает сказки, рассказы, потешки вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечает на вопросы по их содержанию);
	повторяет, заучивает знакомые потешки, короткие стихи
	эмоциональное содержание и образы произведений детской литературы
	отражает в играх образы персонажей (курочки, петушка, киски)
	рассматривает иллюстрации в книге, находит ответы на вопросы по их содержанию
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	проявляет интерес к игре, желание поиграть со взрослым и сверстником
	инициирует возникновение игры
	воспроизводит в играх несложный игровой сюжет в определённой последовательности
	самостоятельно отображает действия взрослого с объединением их в простейший сюжет; берет на себя простейшие роли
	отражает некоторые игровые действия персонажей в театрализованных играх
	играет рядом и вместе друг с другом
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	проявляет внимание, сочувствие к сверстникам (делится игрушками, уступает, отзывается на просьбу другого ребёнка, помогает ему)
	вступает во взаимоотношения (вербальные и невербальные) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований
	высказывает элементарные оценки по отношению к поступкам другого
проявляет интерес к стихам, песням и	имеет представление о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё)

<p>сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться музыку; эмоционально откликается различные произведения культуры искусства</p>	<p>под на и</p>	<p>имеет представление о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах</p>
		<p>понимает что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.</p>
		<p>узнает изображения знакомых предметов, персонажей, понимает, что (кто) изображен(о), что и кто делает; земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.)</p>
		<p>находит предметы, персонажи</p>
		<p>эмоционально откликается на яркие цвета красок; передает образы контрастным сочетанием цветовых пятен</p>
		<p>участвует в совместных действиях со взрослым (дополняет рисунок, выполненный взрослым)</p>
		<p>экспериментирует с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами</p>
		<p>правильного пользуется глиной</p>
		<p>лепит предметы простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики - и более сложные - пирамидки, грибы</p>
		<p>выкладывает на фланелеграфе изображения знакомых предметов, составляет простые композиции, готовые формы контрастных цветов</p>
		<p>сооружает элементарные построек и обыгрывания их</p>
		<p>освоил первые способы работы с бумагой (сминание и разрывание), видит в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ</p>
		<p>составляет вместе со взрослым простые комбинации из бумаги</p>
		<p>эмоционально откликается при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста</p>
		<p>слушает музыку, дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминает и узнает их; понимает, о чём поётся в песне; слушает мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах</p>
<p>различает высокое и низкое звучание колокольчиков, регистры фортепиано, разные ритмы, звучание дудочки и барабана, домбры и баяна</p>		
<p>подпевает отдельные слоги и слова песни, подражает интонациям взрослого и совместно со взрослым; запоминает слова песни</p>		
<p>выполняет музыкально-ритмические движения, реагирует на смену движений на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания, на его начало и окончание</p>		

	ходит и бегает под музыку, двигается по кругу, взявшись за руки и парами, выполняет простейшие танцевальные движения
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	активно участвует в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей
	владеет основными движениями (при ходьбе и беге - координация движений рук и ног, при бросании - сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье - координация рук и ног и т. п.)
	правильно выполняет движения; проявляет радость от двигательной деятельности
	удерживает равновесие при выполнении разнообразных движений
	активно участвует в подвижных играх

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности детей раннего возраста

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

При реализации задач образовательной деятельности предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей раннего возраста.

Система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка раннего возраста в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка раннего возраста.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о педагогическом процессе, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

1. Качество результатов образовательной деятельности детей раннего возраста (компонент внутренней системы оценки).

Определение результативности образовательной деятельности детей раннего возраста прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей раннего возраста.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- динамики освоения ребенком раннего возраста образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей), деятельностью детского сада.

Частота и длительность диагностического периода определена календарным учебным графиком на 2017-2018уч.г.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, а также в сводную диагностическую карту по группе. Данная сводная

диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы раннего возраста, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми раннего возраста.

Форма регистрации результатов мониторинга:

- «Индивидуальная карта развития ребенка».
- «Сводная диагностическая карта развития детей раннего возраста»
- «Детское портфолио».

Одна из основных задач педагога - обеспечить постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

Педагогическое наблюдение за детьми осуществляется для того, чтобы:

- лучше понять, что происходит с ребенком;
- определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор;
- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени;
- внести изменения в развивающую среду;
- определить моменты, вызывающие озабоченность;
- найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации;
- внести изменения в план;
- получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители;
- дать возможность родителям больше узнать о своих детях;
- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их;
- получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий.

- Дважды в год фиксируются согласованные представления о достижениях каждого воспитанника группы.
- Предмет согласования – характеристики личности, базовые компетентности; анализ динамики развития каждого ребенка, определение сильных сторон ребенка (группы детей).

В начале образовательного периода (сентябрь), по окончании адаптационного периода проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики педагогами определяются проблемные сферы, мешающие развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки).

В конце учебного года (май) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования образовательного процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

В период между первичным и итоговым мониторингом при необходимости проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно - лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности, выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагоги при необходимости могут внести коррективы в образовательный процесс.

2. Качество условий образовательной деятельности

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в соответствии со «Шкалами комплексной оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении EKERS-R».

Качество образовательной работы дошкольной организации, положенное в основу системы оценки ECERS-R – это педагогическое качество дошкольной образовательной организации, когда

дети в ней получают импульсы (возможности) физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития, которые служат

Объекты оценки: компоненты образовательной среды каждой группы:

1. Предметно-пространственная среда.
2. Условия для присмотра и ухода.
3. Условия для развития речи и мышления детей.
4. Условия для разных видов детской активности (познавательной, художественно-эстетической и пр.).
5. Взаимодействие персонала с детьми, друг с другом и детей между собой.
6. Структура дня по программе.
7. Условия для вовлечения родителей в образовательный процесс и условия для обеспечения личных потребностей и профессионального развития персонала. Наблюдение проводится по стандартизированному оценочному листу и определению профиля качества.

Система оценки качества образовательной деятельности предоставляет материал для рефлексии педагогической деятельности, для планирования и корректировки образовательного процесса.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей раннего возраста соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

2.1.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

1. Режим работы МБДОУ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2020г. по 31.05.2020г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2020г. по 31.12.2020г.	17 недель
II полугодие	с 01.01.2021г. по 31.05.2021г.	19 недель
Продолжительность адаптационного периода вновь поступивших детей	от 2 недель до 2 месяцев	
Количество возрастных групп раннего возраста	1	
Начало учебного года	01.09.2020	
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (без отмены НОД)		
Новогодние праздничные дни	01.01.2021 – 10.01.2021	
Сроки проведения мониторинга на конец учебного года (без отмены НОД)	10.05.2021 – 16.05.2021	
Окончание учебного года	31.05.2018	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Летний оздоровительно-образовательный период	01.06.2021 – 31.08.2021	
Продолжительность летнего периода	13 недель	

2.1.2 Ежедневная организация жизни и деятельности детей раннего возраста

Риск возникновения стрессового состояния особенно велик в детстве при нарушении условий для нормального психофизического развития ребенка раннего возраста. Ощущение психофизического здоровья, своих возможностей, эмоционального благополучия способствует устойчивому чувству комфорта.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей раннего возраста:

- учитывает их возрастные и индивидуальные особенности,
- предусматривает личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса,
- развитие детей в специфичных для раннего возраста основных видах деятельности (игровая, общение, музыкальная деятельность, развитие движений),
- соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации жизни и деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Особенности и требования к организации режима дня

- Понедельник и пятница физически и интеллектуально не перегружены. Ребенку обеспечивается легкое вхождение в тематическую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели.
- Каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности.

- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов воспитателя с детьми на основе неформального общения.
- Между организацией разнообразных форм работы с детьми высокой интеллектуальной и физической нагрузки обеспечивается не менее 48 разгрузочных часов. Поэтому составляется микроцикл (на неделю) интеллектуальных и физических нагрузок.
- В режиме дня выделяется время для проведения оздоровительных, профилактических мероприятий, релаксационных пауз и т.п.

Организация сна детей является предметом особой заботы педагога.

Основными условиями полноценного детского сна в образовательном учреждении являются:

- спальная комната в любое время года перед сном детей хорошо проветривается;
- в момент укладывания детей фрамуги закрываются; но когда все дети улягутся, они хорошо укрыты одеялами и заснули, фрамуга открывается снова;
- воспитатель подходит к каждому ребенку и тихо шепчет только для него предназначенное ласковое слово; нежно поглаживает едва, касаясь волос, бровей, головы ребенка, его лба, рук, плеч.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Организация питания детей

Психологический комфорт детей во время их пребывания в образовательном учреждении во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Здесь важно все: качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и сама процедура приема пищи.

График питания детей составляется в соответствии с гигиеническими требованиями. Ребенок ест без принуждения.

Все режимные моменты действуют благоприятно в комплексе: движение, сон, питание, закаливание.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста:

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятий) не превышает 10 мин. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки. В теплое время года допускается организация непрерывной образовательной деятельности (занятий) на участке во время прогулки.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводятся в групповом помещении или в физкультурном зале.

В соответствии с режимом дня и временем года непрерывная образовательная деятельность (занятия) в группах проводится в образовательный период с 1 сентября по 31 мая. Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в образовательном процессе, интегрировать содержание различных видов непрерывной образовательной деятельности (занятий) в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания детей.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность иницируемая воспитанниками и организованная педагогом обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей раннего возраста (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).

В дни летнего оздоровительно-образовательного периода – 3 месяца (14 недель) непрерывная образовательная деятельность (занятия) не организуется. В летний оздоровительно-образовательный период с детьми проводятся подвижные игры, развлечения, экскурсии, праздники, концерты и другое, а также увеличивается время продолжительности прогулок.

Режим дня соответствует положения нормативных актов органов здравоохранения, учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для группы в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения МБДОУ. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Режим и распорядок дня группы детей раннего возраста
(ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.). Холодный период.

Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	Время в режиме дня	Длительность
Утренний прием детей, игры, общение	Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; формированию у детей чувства общности. Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	07.30 – 08.14	44 мин.
Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.	08.14– 08.20	5-6 мин.
КПП/подготовка к приему пищи. Завтрак. Самостоятельная деятельность детей.	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Самообслуживание. Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Формирование культуры еды. Самообслуживание (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Мотивация к образовательной деятельности. Игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.	08.20 – 09.00	40 мин.
Непрерывная образовательная деятельность	Специально организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	09.00-09.10 09.20-09.30	30 мин. 10/10

(НОД), в т.ч. по подгруппам (общая длительность, включая перерыв)	Образовательные ситуации на игровой основе. <i>Обучение, воспитание и развитие детей</i> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.		
Перерыв между периодами НОД не менее 10 мин.	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Динамическая пауза. Двигательная, игровая активность. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.		
Второй завтрак	Самостоятельная деятельность детей Формирование культуры еды. Самообслуживание (соблюдение правил приема пищи).	09.30-09.40 09.40 – 10.00	10 10/20 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания, раздевания (уход за одеждой и обувью). Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные игры; игровые упражнения; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Индивидуальная работа с детьми. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным материалом.	10.00-11.55	1 час 55 мин
КПП/подготовка к приему пищи. Обед.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культуры еды. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.	11.55 – 12.25	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.	12.25 – 15.00	2 часа 35 мин.

Подъем, закаливающие процедуры	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.	15.00 – 15.20	20 мин.
КПП/подготовка к приему пищи. Полдник.	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом	15.20 – 15.40	20 мин.
Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Самодетельные игры детей по собственной инициативе. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование.	15.40 - 16.00	20 мин.
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) / самостоятельная деятельность детей, перерыв не менее 10 мин.	<i>Обучение, воспитание и развитие детей</i> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Самостоятельная (свободная) деятельность детей.	16.00 – 16.30 по подгруппам (перерыв не менее 10 мин.)	10 / 10 мин. 30 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Обращение за помощью к воспитателю, друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (мотивирующие ситуации). Художественное слово (потешки, загадки, стихи, юмор). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Коллекционирование. Решение ситуативных задач. Конструирование, строительство. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.	16.30 – 18.00	1 час 30 мин.
Итого: реализация образовательной деятельности (ООП ДО) в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ		07.30-18.00	10,5 часов
Длительность времени на самостоятельную деятельность не менее – 3 часов в течение дня. Длительность времени на прогулку – не менее 3-3,5 часов в течение дня.			

**Режим дня детей раннего возраста в группе общеразвивающей направленности
с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей
(ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.). Теплый период.**

Режимный момент		Время в режиме дня
Утренний прием детей, игры, общение	Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Наблюдения, труд. Самостоятельная деятельность детей.	07.30 – 08.35
Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.	08.35 – 08.40
КГП/подготовка к приему пищи. Завтрак.	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).	08.40 – 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Самостоятельная деятельность детей.	09.00 – 10.00
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	Самообслуживание. (соблюдение правил умывания, приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей.	10.10 – 11.20
Водные процедуры. Закаливание	Физиологическая активизация, закаливание организма ребенка.	11.20 – 11.40
КГП/подготовка к приему пищи. Обед. Подготовка ко сну.	Формирование навыков самообслуживания, аккуратности, культуры еды. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	11.40 – 12.10
Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика.	15.00 – 15.30
Подготовка к приему пищи. Полдник	Формирование навыков самообслуживания, аккуратности, культуры еды.	15.30 – 15.50

Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Наблюдения, игры, общение, труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 17.30
Итого		10,5 час.

2.1.3 Учебный план образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) раннего возраста

Пояснительная записка

Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми раннего возраста разработан представляет собой документ, учитывающий специфику образования детей раннего возраста, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализацию модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности в формах непрерывной образовательной деятельности (занятий), в течение дня с распределением времени, определением длительности на основе действующего СанПиН. Учитывается, что ООП ДО обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание образования представлено модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определяется целями и задачами образовательной деятельности, представленными в рабочей программе и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2– 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет – не более 10 минут;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Количество воспитанников в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность зависят от возраста и составляют: от 2 лет до 3 лет – 10-15 мин. (8-12 чел.)

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Непрерывная образовательная деятельность (занятия)

Непрерывная образовательная деятельность (занятия) детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для

самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, ролевые, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, образовательных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений к живым объектам, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- поручения (удовлетворение потребности в участии сервировки столов к завтраку, уходу за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание ценностного отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- ролевые, строительные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включающая культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Музыкально-театрализованная деятельность – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Сюда относятся развивающие игры, упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Начало коллективной и индивидуальной трудовой деятельности организуется в соответствии с потребностью детей, их посильным участием как в хозяйственно-бытовом труде, так и в труде в природе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности (занятий)
обучающихся (воспитанников) раннего возраста (3-й год жизни)
в группе раннего возраста общеразвивающей направленности
на 2020- 2021 учебный год

Образовательная область	Виды деятельности	Количество часов (условное)	
		в неделю	в год
Социально – коммуникативное развитие	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	1(10 мин)	36
Познавательное развитие	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	36
Речевое развитие	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	36
Художественно – эстетическое развитие	экспериментирование с материалами и веществами	2 (10/10 мин)	72
	восприятие смысла музыки	2 (10/10 мин)	72
Физическое развитие	двигательная активность	3 (10/10/10 мин)	108
ИТОГО		10 (100 мин)	360

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла сказок, стихов проводятся при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.

2.1.4 Режим занятий (непрерывной образовательной деятельности) обучающихся (воспитанников) раннего возраста (3-го года жизни) в группе общеразвивающей направленности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.10 общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	9.00-9.10 экспериментирование с материалами и веществами	9.00-9.10 предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	9.00-9.10 экспериментирование с материалами и веществами	9.00-9.10 восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
9.30-9.40 двигательная деятельность	9.50-10.00 музыкальная деятельность	9.30-9.40 двигательная деятельность	9.45-9.55 музыкальная деятельность	9.30-9.40 двигательная деятельность

План образовательной деятельности с детьми раннего возраста в различных видах деятельности и культурных практик в режимных моментах

Модули образовательной деятельности/ Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (ролевая, режиссерская, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Самообслуживание	ежедневно
«Физическое развитие»	
Подвижные игры, упражнения	ежедневно
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
«Познавательное развитие»	
Сенсорные, интеллектуальные игры	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
«Художественно-эстетическое развитие»	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно

План организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 часов.

Модель организации физического развития

Формы организации	Группа раннего возраста
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	

1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Занятия по физической культуре	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2-3 раза в неделю по 10 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в полугодие

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА /НА НЕДЕЛЮ/

Образовательная область	Виды деятельности	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Социально-коммуникативное развитие	Ролевая, манипулятивная игра	*	*	*	*	*
	Игра на развитие эмоций	*	*	*	*	*
	Игры коммуникативные	*		*	*	*
	Строительная, конструктивная игра	*	*			
	Общение в ходе рассматривания фотоальбомов	*				*
	Игра, общение	*	*	*	*	*
	Подготовка к прогулке	*	*	*	*	*
Познавательное развитие	Наблюдение, исследование	*	*	*	*	*
	Рассматривание календаря погоды	*				*
Речевое развитие	Пальчиковые игры			*		
	Рассматривание картин, иллюстраций		*			
	Настольно-печатные игры		*		*	
	Словесные игры	*	*			*

	Педагогические ситуации	*				*
	Чтение, обсуждение художественной литературы	*		*		
	Заучивание стихотворений / Заучивание произведений устного народного творчества				*	
Художественно-эстетическое развитие	Игра-рисование	*				
	Игра-лепка				*	
	Игра-театр (настольная)			*		
	Пение			*		
	Слушание музыки		*			
	Развлечения					*
	Танцевальные движения				*	
	Игры на музыкальных инструментах				*	
	Календарные праздники	В соответствии с событием тематического плана				
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	*	*	*	*	*
	Гимнастика (дыхательная релаксационная, пальчиковая)	*	*	*	*	*
	Гигиенические процедуры	*	*	*	*	*
	Подъем. Ленивая гимнастика. Закаливание.	*	*	*	*	*
	Прием пищи	*	*	*	*	*
	Релаксация и снятие физического напряжения	*		*		*
	Игры по профилактике плоскостопия, осанки	*		*		
	Игры-забавы		*		*	
	Физкультурный досуг			*		
	Подвижная игра	*	*	*	*	*
	Пешеходные прогулки		*		*	*

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. *Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.*

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Функции взрослых состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком.

Взрослые (педагоги, воспитатели):

- готовят предметно-пространственную среду; представляют материалы;
- наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие;
- поддерживают его инициативу;
- оказывают помощь, не делая ничего за ребенка;
- поощряют в нем самостоятельность и активность;
- учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности;
- передают свой опыт;
- делают вместе с ребенком;

помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) детей раннего возраста

Поэтому в образовательном процессе учитываются такие факторы, как:

- условия жизни в семье,
- состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной реализацию задач образовательной деятельности. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства с родителями (законными представителями), то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании, обеспечении эмоционального благополучия детей раннего возраста.

Особенно признается важным диалог с семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты с обеих сторон.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Планирование педагогической работы осуществляется в диалоге с родителями (законными представителями) воспитанников (знание семейного уклада доверенных детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт).

Родителям (законным представителям), в свою очередь, также предоставляется информация об осуществляемой работе и о поведении детей во время пребывания в группе, т.к. родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

Родителям (законным представителям) предлагается активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь группы детей раннего возраста свои особые умения, могут поставить для них спектакль, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Используются разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) к различным формам взаимодействия. Родители (законные представители) имеют возможность принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Взаимодействие с семьей в ходе образовательной деятельности выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в плано-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- участие в тематическом оформлении предметного насыщения и пространства группы;
- активизация педагогического самообразования родителей.

Формы работы с родителями

Индивидуальные формы.

Посещение на дому (по приглашению родителей).

Посещая детей на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяющая индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства достижения целей и задач образовательной деятельности. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи.

При посещении на дому соблюдаются следующие правила:

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии ребенка;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать оптимизм.

Индивидуальные консультации педагога.

Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и воспитателем

Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера);

Переписка.

В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые много работают.

Групповые формы.

Родительские лектории.

Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой работы, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

Примерная тематика родительских лекториев на учебный год.

Январь -	“Причины возникновения осложнений во взаимопонимании”.
Февраль -	“Своеобразие развития детей раннего возраста”.
Март -	“Некоторые пути развития детей раннего возраста”.
Апрель -	“Особенности поведения детей раннего возраста”.
Май -	“Организация свободного времени детей раннего возраста”.
Сентябрь -	“Адаптация детей раннего возраста к МБДОУ”.
Октябрь -	“Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста”.
Ноябрь -	“Игра – ведущая деятельность дошкольного детства”.
Декабрь -	“Страхи”.

Тематические консультации проводятся по мере необходимости. Примерные темы: «Одежда ребенка в зимний период», «Учите чистить зубы», «Здоровье Вашего малыша», «Зимние игры» и т.п.

Родительские вечера.

Родительский вечер – это праздник общения родителей. Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

Детские мероприятия.

Дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.).

Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между воспитателем и родителями.

Коллективные формы.

Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия ДОУ с семьями, и пропаганды психолого- педагогических знаний.

На собрании обсуждаются проблемы жизни группы и родительского коллектива.

Примерные темы родительских собраний: «Знакомство с МБДОУ», «Подготовка к новомуднему празднику», «Детские шалости и безопасность жизни и здоровья детей раннего возраста» и т.п.

2.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию задач, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции образовательной деятельности.

РППС направлена на обеспечение:

– охраны и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации задач образовательной деятельности, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с потребностями возрастного этапа;

– построение развивающего пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; РППС образовательной деятельности обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности:

- предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общения с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок,
- двигательной активности и пр. в соответствии с потребностями детей раннего возраста.

При организации пространства группы и участка, предназначенных для реализации задач образовательной деятельности, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами **учитываются следующие принципы формирования среды:**

Развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей группы;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В организации РППС учитывается целостность образовательного процесса в группе, детей раннего возраста в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области предусмотрено следующее:

- созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях;

- дети имеют возможность играть отдельно, собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами;

- на участке выделены зоны для индивидуальной деятельности, для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей в т.ч. из разных возрастных групп и взрослых;

- дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- созданы условия для развития игровой деятельности детей, т.е. пространство (оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители) организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры;

Для обеспечения образовательной деятельности в физической области предусмотрено следующее:

- обеспечение достаточного пространства для свободного передвижения детей, а также выделение зон для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

- обеспечение среды группы оборудованием, инвентарем и материалами для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалами и пособиями для развития мелкой моторики;

Предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделение зоны, оснащенной оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок и др.);

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей:*

- помещения группы оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

РППС группы обеспечивает интеграцию действий, деятельности и представлена как предметно-развивающая среда интегрированной деятельности¹.

Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности представляет собой дидактически организованное пространство, в котором каждый ребенок группы может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания интегрированной деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Содержание центров развития	Условия	Виды и содержание деятельности
<ul style="list-style-type: none">• «Центр воды и песка» Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-	<ul style="list-style-type: none">• Соответствующая высота размещения оборудования.• Располагается рядом или вместе с «Лабораторией», а также в непосредственной близости	<ul style="list-style-type: none">• Игры-опыты с водой: «Узнаем, какая вода», «Налей и отмерь», «Игра с мыльной пеной», «Тонет или плавает»,• Игра-ситуация «Плывут кораблики» (материал:

¹ Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности – это совокупность содержательного, материального, организационного и личностного компонентов, и их взаимосвязей, обеспечивающих реализацию соответствующих задач осуществляемых детьми видов интегрированной деятельности.

орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки.	от «Центра познания» и «Центра природы»	бумажные кораблики, емкость с водой, шапочки матросов)
<ul style="list-style-type: none"> • «Центр природы» <p>Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д. Коллекции камней, ракушек, семян. Игротека экологических развивающих игр. Картины-пейзажи по времени года. Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония. Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко). Календарь погоды. Календарь природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Располагается вблизи «Лаборатории». • Свободный доступ к объектам и материалам. • Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования. • Растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Что растет на огороде» (муляжи и (или) картинки с изображением овощей) «Овощной магазин» «Кто за елкой» «Найди, о чем расскажу», «Опиши, что угадаю», «Чьи детки», «хохлатка».
<ul style="list-style-type: none"> • «Центр конструирования» <p>Конструкторы разного размера. Мягкие (поролоновые) крупные модули. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д. Схемы построек. Игрушки бытовой тематики. Крупные объемные геометрические формы. Строительный материал из коробок разной величины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определить свободное пространство для сооружений из крупного «строителя». • Располагать вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх. • Компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-ситуации: «Стройка» (строительный материал, игрушечные машины); «Лесенка для белочки» (игрушечная белочка, кубики, кирпичики); «Построим дом для мишки и зайчика» (игрушечные мишка и зайчик, кирпичики, призмы) «Строим дом» (строительный материал: кубики, кирпичики, машины).
<ul style="list-style-type: none"> • «Центр ряженья» <p>Одежда для ряженья (для надевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки и т. д. Зеркало (в рост и полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рядом с уголком «Ряженья» рационально расположить «Центр игры» и тематический набор «Парикмахерская». • Эстетичность и разнообразие костюмов для ряженья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по развитию самостоятельности, навыков самообслуживания (раздевания-одевания). • Театрализованная деятельность, игровые импровизации. • Деятельность по формированию представления о полоролевых отличиях мальчиков и девочек.

<ul style="list-style-type: none"> • «Центр двигательной активности» Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 х 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч-шар надувной (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. Сухой бассейн. Игрушки-качалки. Мягкие легкие модули, туннели. Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные. • «Центр игры» Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). Куклы, изображающие представителей различных профессий (клоун, врач, солдат и др.). Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки- 	<ul style="list-style-type: none"> • Периодическая сменяемость пособий. • Свободное пространство для двигательной деятельности. • Максимальный уровень размещения пособий. • Рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. • С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчика, мишку, лисичку) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.) <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке. 2. Для накопления опыта игровых действий использовать действия по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, бесед. 3. Организация наблюдений и целевых прогулок. 4. Игрушки размещаются по тематическому принципу. 5. Все игрушки должны находиться в свободном доступе. 6. Включать игровые персонажи в режимные моменты. 7. Чем меньше дети, тем крупнее мебель для кукол и другое оборудование. 8. Использовать в «Центре игры» разные виды игрушек: -реалистические, воспроизводящие облик 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Кошки-мышки»; «Мы солдаты»; «Достань морковку»; «Беги к тому, что назову», «Огуречик», «Ветер и листочки», «По ровненькой дорожке», «Обезьянки-шалунишки», «У медведя во бору», «С мишкой», «Зайка беленький сидит», «Кто быстрее добежит до стульчика», «Пройди по дорожке», «Беги к тому, что назову», «Веселые колокольчики», «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», «Мы едем, едем, едем», «Воробушки и автомобиль». <p>Примерная тематика сюжетных игр-ситуаций.</p> <p>1. Игры с куклами: -кормление кукол; -купание; -укладывание спать; -куклы одеваются на прогулку; -обед для кукол; -кукла заболела;</p> <p>Основные игровые действия. Кормить куклу-купать; купать-укладывать спать; укладывать спать-петь колыбельную; готовить кукле обед-кормить ее; одевать на прогулку-гулять с ней.</p> <p>2. Игры с машинами и другим транспортом: -машина едет по улице; -мойка машины; -ремонт машины; -легковая машина везет гостя; -трактор работает в поле.</p> <p>Роли. Шофер, пассажир; работник бензозаправки; летчик, машинист, капитан.</p> <p>Основные игровые действия. Машину нагружают грузом-машина везет груз; пассажиры входят в автобус-выходят из автобуса на остановках;</p>
--	--	---

<p>гремушки, коляски и тележки; автомобили (15-20 см) и пр.). Модули-макеты игрового пространства.</p> <p>Кукольный уголок. Спальня. Кухня. Ванная комната. Прачечная. Парикмахерская. Магазин. Больница. Гараж.</p>	<p>людей, животных, черты реальных предметов.</p> <p>-прототипические-условно производящие детали предметов.</p> <p>-предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении.</p> <p>9.В качестве заместителей можно использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.</p> <p>10.Игровые материалы размещаются в низких по высоте стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках.</p> <p>11.Одна и та же игровая ситуация может по-разному осуществляться в течение года.</p> <p>12.Для побуждения ребенка к интересным и полезным действиям объединять 2-3 предмета в подсказывающую игровую ситуацию.</p>	<p>машину осматривают-ремонтируют; самолет летит – приземляется.</p> <p>Роли. Артист, дрессировщик.</p> <p>Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы.</p> <p>-игры в магазин (овощной, хлебный, магазин одежды, обувной магазин, мебельный магазин).</p> <p>Роли. Покупатель, продавец, шофер.</p> <p>Основные игровые действия. Привозить товар-разгружать; взвешивать на весах-продавать; резать продукты ножом-взвешивать на весах; покупать товар.</p> <p>-Игры в больницу: (прием в кабинете врача, прививки, аптека).</p> <p>Роли. Врач, больной, медсестра, фармацевт.</p> <p>Основные игровые действия. Ехать в автобусе-выходить на остановке, кормить животное-гулять с ним.</p> <p>Роли. Мастер, клиент.</p> <p>Основные игровые действия. Привозить в ремонт-ремонтировать (стучать, шить, включать).</p> <p>-Игры в парикмахерскую (стрижка волос, прически, маникюр).</p> <p>Роли. Мастер (например, по маникюру, парикмахер).</p> <p>Основные игровые действия. Мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться в зеркало; стричь; красить ногти.</p>
<p>• «Цент музыки» Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, мерлитон, металлофон, свистульки, констаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка –балалаечка, балалаечка, гармошечка, игрушечный рояль и пр.).</p>	<p>• Групповая комната, спальня могут быть оформлены звуковым дизайнером, например, записями колыбельных песен, плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно</p>	<p>1.Игры-ситуации: «Волшебная дудочка», «В лесу» 2.Дидактические игры: «Лисичка, пляши», «Гром и дождик», «Кто в домике», «Солнышко и дождик», «Идем-бежим», «Елочная песенка», «Петрушкин концерт» 3.Игры-экспериментирования со звуковыми предметами.</p>

<p>Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки. Магнитофон. Народные игрушки. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)</p>	<p>использовать во время режимных моментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования. 	
<ul style="list-style-type: none"> • «Центр книги» Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например, произведения про мишку, рядом с книжкой становится игрушечный мишка. Сюжетные картинки. Портреты писателей и поэтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников. • Размещать около источника света (окна). • Располагать рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков. 	<p>Игры-инсценировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Калачи из печи» (игрушечная курочка); убранство для русской избы – половички, печь, горшок, противень, калачи, баранки; русский народный костюм) - «Стоит в поле теремок» (Русский народный костюм; убранство в русском народном стиле – лавочки, самовар, скатерть и др.; фигурки настольного театра – мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь) - По мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Рассмотрение иллюстраций в книгах.
<ul style="list-style-type: none"> • «Центр творчества» Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); альбом с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили. Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10-14), подставка под кисти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высота размещения: рост ребенка + согнутая в лотке рука. • Располагать вблизи окна. • Соседствует со спокойной «зоной» деятельности детей. • Все экспозиции картин и репродукции располагают на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, они должны быть выполнены в техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках. • Наличие в группе множества привлекательных, 	<ul style="list-style-type: none"> • «Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету» (карандаши, корзины, мячики красного и зеленого цвета) «Пошел дождик» «Украсим ковер для бабушки» «Нарядное деревце» «Рукавичка для мишки» «Найди такую же картинку, рисунок, цвет, карандаш»; «Неваляшки- яркие рубашки»; «Найди такую же сосульку»; «Подбери посуду к чаю»; «Найди такую же тарелку (чашку)» (по цвету, размеру), «Украсим тарелочку». • Игровые упражнения на развитие мелкой моторики: «Выложи узор из сосуллек», «Солнышко». • Разные виды продуктивной деятельности.

<p>Емкости для промывания ворса кисти от краски. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем</p>	<p>разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности</p>	
<p>• «Уголок уединения» Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей. Стул или пуфик. Книги. Мягкие игрушки, мозаики, разрезанные картинки.</p>	<p>• Определенная изолированность от остальных центров. • Спокойный музыкальный фон (по возможности и желанию ребенка)</p>	<p>Спокойная деятельность на выбор ребенка: рассматривание иллюстраций в книгах, слушание музыки, складывание разрезанных картинок, мозаики и пр.</p>
<p>• «Домашняя зона» Диван, кресла. Журнальный столик. Семейные фотоальбомы. Любимые детские игрушки.</p>	<p>• Создание атмосферы семейного комфорта. • Возможность проведения в этой зоне «посиделок» с родителями, включению родителей в процесс</p>	<p>Различные виды совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов, родителей) и детей: беседы, рассматривание альбомов, слушание музыки, рукотворчество, чаепития и пр.</p>

3. МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи психолого-педагогической работы с детьми представлены в модулях образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, реализуемых с учетом принципа интеграции:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физического развития,

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Описание образовательной деятельности представлено модулями образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста в пяти образовательных областях:

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие,

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие,

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»,

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие».

В ходе планирования образовательной деятельности каждый модуль образовательной деятельности представлен не только задачами, но и вариативными интегративными способами, методами и средствами реализации поставленных задач образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В ГРУППЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ПРЕДАДАПТАЦИОННЫЙ ЭТАП

Цель:

Обеспечение максимально безболезненного вхождения ребенка в новое социальное окружение на основе прогнозирования возможной степени адаптации каждого ребенка и его индивидуальной подготовки к посещению детского сада.

Задачи:

1. Выявление тревогоформирующих факторов, определяющих возможную степень адаптации каждого ребенка к новым социальным условиям.
2. Разработка системы деятельности педагогов МБДОУ и родителей, обеспечивающей максимально безболезненное вхождение ребенка в новое социальное окружение, подборка игр на данный период.

3. Осуществление индивидуальной подготовки ребенка к посещению детского сада.

Взаимодействие с родителями

Приоритетное направление работы с родителями: максимальное вовлечение семьи в процесс адаптации детей МБДОУ.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- индивидуально-дифференцированный подход (корректная адресная помощь семье, взаимная поддержка в рамках родительского сообщества);
- систематичность и последовательность (постоянный контакт с семьей, включение родителей в деятельность детского сада - помощь в оформлении и подготовке группы, спальни к приему детей, др.);
- доверительные отношения между воспитателем и членами семей воспитанников (бабушки, дедушки, близкие родственники родителей);
- уважение норм и ценностей семьи.

Формы взаимодействия с родителями:

групповые

подгрупповые

индивидуальные

Предпочтение индивидуальным формам: беседам, рекомендациям, консультациям и т.д.

Взаимодействие МБДОУ и семьи ребенка раннего возраста в доадаптационный период

Организация первой встречи с семьей ребенка раннего возраста

Задачи:

1. Знакомство и установление эмоционального контакта с родителями и ребенком;
2. Выявление факторов, влияющих на детей в период привыкания к новым условиям, на основе изучения уровня социального развития ребенка, особенностей его семейного воспитания;
3. Обсуждение с родителями хода индивидуальной подготовки ребенка к посещению МБДОУ.

Решение первой задачи: знакомство и установление эмоционального контакта с родителями и ребенком.

Форма: организация «Дня открытых дверей»: предложение визиток с телефонами специалистов, занятий по подготовке ребенка к посещению МБДОУ.

Решение второй задачи: выявление факторов, влияющих на детей в период привыкания к новым условиям, на основе изучения уровня социального развития ребенка, особенностей его семейного воспитания.

Инструментарий для выявления тревогоформирующих факторов, оказывающих влияние на детей в период привыкания к МБДОУ:

- диагностический комплекс, включающий наблюдение, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование.

Время проведения диагностических форм и процедур – до начала посещения ребенком детского сада

Решение третьей задачи: обсуждение с родителями хода индивидуальной подготовки ребенка к посещению детского сада:

Организация доадаптационного периода

Задачи:

1. Включение родителей в процесс подготовки ребенка к МБДОУ.
2. Установления эмоционального контакта воспитателя с ребенком и постепенное освоение ребенком пространства МБДОУ.
3. Совместная (родителей и педагогов) подготовка к организации этапа непосредственной адаптации ребенка к МБДОУ.

Особенности реализации задач

1. Решение задачи: включение родителей в процесс подготовки ребенка к детскому саду:
 - Обогащение представлений родителей об адаптации, рисках адаптационного периода, факторах, влияющих на адаптацию ребенка к детскому саду, роли родителей в обеспечении максимально безболезненного вхождения в новые социальные условия.
 - Предложение рекомендаций для родителей:
 - о психологической подготовке ребенка к МБДОУ: «Как подготовить ребенка, к поступлению в детский сад»;
 - о первых ступеньках адаптации.
 - Разработка индивидуального плана подготовки к МБДОУ в соответствии с предварительным прогнозом возможной адаптации ребенка.
2. Решение задачи: установление эмоционального контакта воспитателя с ребенком и постепенное освоение ребенком пространства МБДОУ:
 - Установление эмоционального контакта воспитателя группы раннего возраста с будущими воспитанниками до того, как ребенок зайдет в группу МБДОУ:
 - организация первой встречи воспитателя с ребенком в знакомых для него условиях – на прогулке на территории, где обычно гуляет ребенок с мамой, либо на площадке МБДОУ, посещение воспитателем ребенка на дому (по приглашению родителей и ребенка).
3. Решение задачи: подготовка родителей к организации этапа непосредственной адаптации ребенка к МБДОУ:
 - обогащение и уточнение представлений родителей о создании необходимых условий в период вхождения в группу МБДОУ.Консультации для родителей:
 - основные правила поведения взрослых в период, когда ребенок начал посещать МБДОУ;
 - основные показатели изменений в поведении ребенка в период адаптации;
 - первые признаки того, что ребенок адаптировался и показатели окончания адаптационного периода.

ЭТАП НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ АДАПТАЦИИ К МБДОУ

Организация постепенного привыкания ребенка к условиям детского сада

На 2-м этапе в организации адаптации, когда происходит набор детей, главной задачей является объединение усилий коллектива МБДОУ и родителей по обеспечению успешной адаптации каждого ребенка.

На этом этапе также должно происходить взаимодействие с семьями воспитанников.

На уровне специалистов МБДОУ их готовность к организации этапа непосредственной адаптации зависит от уровня их профессиональной компетентности в решении проблем адаптации, аналитико-проектировочных умений:

- анализировать результаты адаптационного периода предыдущего года, результаты организации настоящего доадаптационного периода, оценить эти результаты, выявить факторы и причины, повлиявшие и определившие результат.
- проектировать и создавать условия медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания ребенка к условиям МБДОУ с учетом аналитических данных.

Введение детей раннего возраста в группу МБДОУ с учетом прогноза степени адаптации
Детей с легкой адаптацией (по прогнозу) к МБДОУ родители могут приводить с 7-8 до 12-13 часов.

Родителям, у чьих детей прогнозируется адаптация средней тяжести, предлагается приводить ребенка на прогулку к 10 часам и гулять вместе с ним.

После прогулки ребенка зовут вместе со всеми покушать. Если ребенок отказывается, воспитатель не настаивает. Он прощается с ребенком, приглашает его опять.

Родители и педагоги должны соблюдать общие правила ведения ребенка, находящегося уже в группе детского сада:

- укороченное время пребывания в дошкольном учреждении (оно увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка, на 1–2 часа в день);
- сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т. д.), причем, чем младше ребенок, тем это более необходимо;
- организация бодрствования вновь поступающих детей с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. д.);
- исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта (рекомендовать вечером дома теплые гидропроцедуры).

В адаптационный период ребенку особо необходимы любовь и чуткость взрослого, его поддержка. Воспитатель заменяет воспитанникам мать в ее отсутствие, а следовательно, должен и вести себя по-матерински, не скупясь на внимание, доброе слово, ласку, теплоту, сердечность, на готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку, т.е. на действенное проявление любви.

Особое значение имеет материнская функция воспитателя, проявляющаяся в теплом, сердечном и заботливом отношении к каждому малышу, в готовности прийти на помощь, терпеливо и доброжелательно приучать детей к совместному образу жизни и сильной для них самостоятельности. Быть веселой, улыбчивой, ласковой, изобретательной и терпеливой – обязательное условие успешной работы воспитательницы с малышами. В «педагогической копилке» воспитателя всегда должен быть запас различных игровых приемов, занимательных игр, шуток, образных импровизаций, прибауток, стихов.

Вспомогательные мероприятия, направленные на регуляцию процесса адаптации:

- использование телесной терапии (взять ребенка на руки, обнять, погладить);
- использование фитотерапии (подвешивание над кроваткой возбудимого ребенка мешочков с успокаивающими сборами трав);
- сон с мягкой игрушкой. «Сонные» игрушки - помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния в период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации на режимный момент, имеют релаксирующую особенность, используются во время укладывания ребенка на сон;
- рассказывание сказок, пестушек, прибауток, пение колыбельных. Пестушки создают положительные радостные эмоции, прибаутки удовлетворяют потребности ребенка в радости, смехе, юморе и игре, психотерапевтический эффект колыбельных песен – успокоение, выравнивание эмоционального фона, создание ситуации защищенности и эмоциональной комфортности;
- использование игровых методов во взаимодействии с ребенком;
- создание позитивной установки у ребенка на все предстоящие режимные процессы, предварительное проговаривание их.

Наличие в приемной и группе:

- стенда «Здравствуй, я пришел!» с фото детей (приходя в детский сад, ребенок переворачивает лицом свое фото к окружающим, таким образом, заявляя о своем присутствии в группе);
- стенда «Мое настроение» (дети с помощью заготовок-пиктограмм определяют свое настроение в течение дня);

- карточки игр-минуток «вхождения в день» («Комплименты», «Эхо», «Ласковое имя» и т.п.);
- музыкальных или говорящих игрушек, шкатулок;
- подушек - «думок», подушек – «плакушек», мягких игрушек разных размеров – обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением;
- альбомов с семейными фотографиями воспитанников – в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире;
- телефона, по которому малыш «звонит» маме или папе, поделиться чем-то сокровенным и т.д.

Проведение специальных адаптационных игр:

«Под зонтом», «Зайка», «Божья коровка», «Огуречик», «Солнышко и дождик», «Веселый мячик», «Ловись, рыбка», «Солнечные зайчики», «Мыльные пузыри», «Мы топаем ногами» и др.

Организация подвижных и эмоционально-насыщенных игр:

- игры с песком и водой.
- пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик», «Ладушки», «Пальчики спать хотят»;
- игры-забавы: «Книжка-игрушка», «Покатаемся на лошадке»; «Иди ко мне», «Поезд», «Собирание сокровищ»;
- народные игрушки-забавы и т.д.

Организация предметно-развивающей среды

Важным условием поддержания положительного эмоционально-чувственного состояния у детей в период адаптации является их занятость, т.к. бездеятельность утомляет ребенка и даже может явиться причиной плача, агрессии и других отрицательных эмоций.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности ребенка.

Для обеспечения занятости детей раннего возраста в группе необходимо создать соответствующую их возрасту предметно-развивающую среду, которая включает в себя:

- пространство сюжетно-ролевых игр, где отдельно представлена зона разрядки, книжный киоск, зона сенсорного развития и развития мелкой моторики, «живой уголок» – растения;
- место в группе для двигательной активности, где имеется спортивный щиток с оборудованием, соответствующим возрасту детей;
- пространство изотворчества со свободным доступом к карандашам, что поможет малышам выплеснуть на бумагу свои чувства, как только возникала потребность выразить себя.

Задачи:

- помочь правильно организовать первые дни пребывания ребенка в МБДОУ;
- мотивировать близких ребенку людей выбирать педагогически целесообразные методы взаимодействия с малышом;
- обеспечить процесс усвоения ребенком опыта общения и совместной деятельности.

Формы и содержание совместной деятельности с родителями:

1.Беседа по результатам анкетирования

2. Знакомство с основными правилами поведения взрослых в период, когда ребенок начал посещать МБДОУ.

3.Советы для родителей:

- В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.

- Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу накануне его поступления в МБДОУ.
- В выходные дни резко не меняйте режим для ребенка.
- Постоянно обращайтесь внимание на отклонения в поведении и здоровье малыша.
- Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период.
- Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
- На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, сократите просмотр телевизионных передач, старайтесь щадить его ослабленную нервную систему.
- Одевайте ребенка в детский сад в соответствии с температурой воздуха в группе. Обращайте внимание на аккуратность и опрятность его внешнего вида.
- Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.
- Будьте терпимее к его капризам. При явно выраженных невротических реакциях оставьте дома.
- Выполняйте предписания врача, советы и рекомендации педагога.
- Не наказывайте, «не пугайте» детским садом, забирайте домой вовремя.
- Когда ребенок привыкнет к новым условиям, не принимайте его слез при расставании всерьез - это может быть вызвано просто плохим настроением.

3. Совместное решение педагогических задач

4. Беседы с родителями об особенностях адаптации ребенка к МБДОУ

Родители также должны обеспечить малышу в периоде адаптации щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное время пребывания на свежем воздухе). Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребенком особенно ласковым.

Основные критерии для наблюдения за ребенком в период организации адаптации:

- Эмоциональное состояние.
- Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных.
- Особенности аппетита.
- Особенности периода засыпания и сна.
- Отношение к предметному миру и игрушкам.
- Речевая активность.
- Двигательная активность.
- Общее состояние организма.
- Взаимодействие со взрослыми.
- Взаимодействие со сверстниками.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

Показатели окончания адаптационного периода

- спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;
- уравновешенное настроение в течение дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе;
- умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;
- желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;
- спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени;
- спокойный ночной сон, без просыпания до утра.

Если малыш с радостью и много говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился.

ПОСТАДАПТАЦИОННЫЙ ЭТАП

3-й этап организации адаптации

Направление деятельности: взаимодействие с семьей на основе результатов диагностического обследования и психического развития детей младшего дошкольного возраста.

Уровень психического развития детей, выявленный в процессе обследования, становится определяющим в организации дифференцированного подхода во взаимодействии с семьей на данном этапе.

Цель взаимодействия с семьей: оказание помощи детям в развитии и оздоровлении.

Принципы взаимодействия: дифференцированный подход.

Методы: привлечение родителей к участию в разработке и реализации индивидуальных образовательных и оздоровительных программ их детей.

Задачи программ:

- участие родителей в разработке и реализации индивидуального маршрута развития ребенка;
- согласование действий педагогов и родителей по сопровождению развития ребенка;
- совместный поиск методов и приемов развития и оздоровления ребенка;
- развитие умений родителей наблюдать за ребенком, «сопровождать», отмечать его достижения;
- обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком в игровой деятельности и т.д.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2020-2021гг.

Месяц	Мероприятия	Формы и содержание работы
Апрель - Май	Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми.	Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи. Установление контакта с ребенком.
Июнь- Август	Знакомьтесь: группа «Солнышко»	Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой
Август	Вечер вопросов и ответов Помощь родителей в подготовке группы к новому учебному году	Первое родительское собрание с ответами на интересующие вопросы Коллективная уборка группы: совместный труд – сближение родителей и воспитателей
Сентябрь	Устный журнал по адаптации детей раннего возраста	Индивидуальные контакты, консультации «Первые дни пребывания в МБДОУ»
Октябрь	За круглым столом	Общение за чаепитием. Разговор о проблемах. Встреча с педагогом – психологом.
Ноябрь	День открытых дверей Журнал «Здоровье»	Присутствие родителей на занятиях в группе, физкультурном, музыкальном залах. Консультации мед. работника
Декабрь	Посещение воспитателем семей воспитанников Совместное чаепитие в группе	Дед Мороз и Снегурочка в гостях у ребят. Праздник новогодней елки в детском саду.
Январь	Посещение кукольного театра	Совместное присутствие детей и родителей на показе кукольного театра, организованного воспитателями и детьми подготовительной группы
Февраль	Родительское собрание	Обсуждение насущных проблем, итогов диагностики нервно – психического развития, достижений детей.

Март	Чаепитие «Мамин праздник» Посещение театра теней	Совместное чаепитие после праздника, посвященного 8 Марта Совместное присутствие родителей и детей на показе театра теней, организованного воспитателями
Апрель	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду» День открытых дверей	Родители готовят фотографии детей в детском саду Присутствие родителей на занятиях в группе, физкультурном, музыкальном залах
Май	День добрых дел Кафе «Лакомка» Семейный клуб - родительское собрание	Субботник на территории детского сада и в группе Чаепитие Обсуждение планов на будущее
Июнь	Спортивный досуг	Игры – развлечения вместе с родителями на свежем воздухе

3.1 МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности детей раннего возраста** являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. **Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.** Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые

появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МБДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МБДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

- Ролевая манипулятивная игра, ролевая игра
- Игра с двигательными игрушками. Игры на развитие эмоций.
- Сенсорные игры.
- Гостевание.
- Чтение, прослушивание сказки, рассматривание картинок (предметных, сюжетных).
- «Минутки общения»
- Строительная, конструктивная игра.
- Фольклор: потешки, прибаутки, игры – забавы.
- Поручение.

**Вариативные формы и средства
реализации содержания образовательных областей**

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого. Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам.

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного. Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2-3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии - кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом. В сюжетных играх - использование построек.

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности.

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей, сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки; постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками - матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку,

маленькому - маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Содержание игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

		1	<p>Что такое хорошо: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика-Синтез.- (Школа Семи Гномов).</p>
		1	<p>Авдеева М.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: АСТ ЛТД, 1998</p>
		1	

3.2 МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»
<p>В сфере познавательного развития <i>основными задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. <p>В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p> <p>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка-маленькая матрешка, большие мячи-маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
<p><i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</i></p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p>

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении эталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том

Числе-проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

	<p>СИНТЕЗ, 2019. - 368 с.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, 2006.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Цвет и форма: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика- Синтез.</p> <p>Цвет: Плакат.- М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Один – много: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез. – (Школа Семи Гномов).</p> <p>Времена года: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез. – (Школа Семи Гномов).</p> <p>Домашние питомцы: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез. – (Школа Семи Гномов).</p> <p>Какие бывают профессии: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез. – (Школа Семи Гномов).</p> <p>Кто где живет: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез. – (Школа Семи Гномов).</p> <p>На лесной полянке: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез. – (Школа Семи Гномов).</p>
--	-------------------------------	--	--

		1	
		1	

3.3 МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности по речевому развитию детей

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Речевое развитие»
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>В области речевого развития основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития речи у детей в повседневной жизни;– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. <p><i>В сфере развития речи в повседневной жизни</i></p> <p>Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p> <p><i>В сфере развития разных сторон речи</i></p> <p>Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>
<p>Развитие речи</p> <p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p>

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомобиль, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные для детей раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Речевое развитие»
Стимулирование речевой активности
«Минутки общения»
Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество
Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Разучивание стихов
Пальчиковая игра
Заучивание стихотворений
Заучивание произведений устного народного творчества
Пальчиковые игры
Книжная, иллюстративная выставка
Дидактические игры
Список литературы для чтения детям
Русский фольклор
Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.
Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Зяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».
Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.
Фольклор народов мира
«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.
Произведения поэтов и писателей России
Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

<p align="center">Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности</p>			
Образовательная область (модуль)	Образовательная программа из комплекса вариативных	Кол-во	Учебные издания (методическое пособие, материалы, методики, технологии)
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.</p>			
<p>Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://Navigator.firo.ru.</p>			
Речевое развитие	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 368 с.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет, 2009
		1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Занятия с детьми 2-3 лет: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез.
		1	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2009
		1	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
		1	Гербова В.В. Правильно и неправильно. Занятия с детьми 2-4 лет: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез.
		1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Занятия с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. – М.: Мозаика – Синтез.
		1	Азбука для малышей: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез. – (Школа Семи Гномов).

		1	
		1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

3.4 МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности. <p><i>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</i> Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p><i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</i> Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.</p> <p><i>В сфере приобщения к музыкальной культуре</i> Взрослые создают в МБДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</i> Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.</p>
Задачи образовательной деятельности
<i>Приобщение к искусству</i>
Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
<i>Изобразительная деятельность</i>
Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации - созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Чтение художественной литературы

Рисование

Лепка

Настольный театр

Театр на фланелеграфе

Манипулятивные игры
Развлечения
Подпевание
Слушание музыки
Импровизация
Ритмические движения
Игра на музыкальных инструментах
Праздники и развлечения
Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».
Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».
Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.
Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Вы- сотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.
Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».
Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности			
Образовательная область (модуль)	Образовательная программа из комплекса вариативных	Кол-во	Учебные издания (методическое пособие, материалы, методики, технологии)
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.			
Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://Navigator.firo.ru .			
Художественно-эстетическое развитие	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:	1	Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации, 2005

		1	
--	--	---	--

3.5 МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ранний возраст является важным периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в раннем детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций.

В ходе образовательной деятельности обеспечивается дифференцированный подход к организации физического развития детей раннего возраста, а также с учетом их индивидуальных особенностей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы.

Образовательная область «Физическое развитие»
<p>В области физического развития детей раннего возраста основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;– развития различных видов двигательной активности;– формирования навыков безопасного поведения. <p><i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</i> Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.</p> <p><i>В сфере развития различных видов двигательной активности</i> Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МБДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p> <p><i>В сфере формирования навыков безопасного поведения</i> Взрослые создают в МБДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать.</p>

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Основные движения, подвижные игры и упражнения

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками

снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель - двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погребушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Разнообразные организационные формы физического развития детей в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной деятельности детей раннего возраста

Образовательная область «Физическое развитие»

- питание
- закаливание
- умывание
- гимнастика:

утренняя

корректирующая

дыхательная

артикуляционная (элементы)

релаксационная

пальчиковая

- оздоровительная ходьба
- физкультминутки
Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира
Игры-забавы
Подвижная игра
Народные игры
Общеразвивающие упражнения
Основные движения
Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики
Гимнастика (утренняя, «ленивая», дыхательная)
Динамическая пауза
Обсуждение поступков
Релаксация и снятие физического напряжения
Пешеходные прогулки

Проведение закаливающих процедур

Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности			
Образовательная область (модуль)	Образовательная программа из комплекса вариативных	Кол-во	Учебные издания (методическое пособие, материалы, методики, технологии)
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.			
Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://Navigator.firo.ru .			

Физическое развитие	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 368 с.	1	Г о л у б е в а Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Лайзана С.Я. Физкультурные занятия в детском саду, 2009.
		1	Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ под ред. Бересневой З.И., 2005.
		1	Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие, 2007.
		1	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, 2008.
		1	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез.
		1	Степаненкова Э.Я. Физическое развитие в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез.
1	Сборник подвижных игр: Методическое пособие/Автор – составитель Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез.		

3.6 Тематический (годовой) план образовательной деятельности

Содержание тематического плана направлено на реализацию целевых ориентиров ООП ДО. Обеспечивается полнота охвата в планировании всех темообразующих факторов:

В планы включена деятельность, осуществляемая в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности самих детей.

Конкретность реализации содержания планирования тем обеспечивает мотивацию их использования, которая выступает культурно-смысловым контекстом (зачем я это делаю?) образовательной деятельности, позволяющая приступать к их реализации без дальнейшей детализации.

В планировании соблюдается принцип развертывания деятельности от простого к сложному, от деятельности с помощью воспитателя к самостоятельной деятельности.

Обеспечивается гибкий подход к тематическому планированию. Назначение тематического плана (выделены общие темы для организации деятельности детей в различных культурных практиках) состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребенок.

При формировании и реализации тематического плана используются следующие темообразующие факторы:

- нормативные и методические документы программного характера: ФГОС, ПООП, ООП ДО, построенную с учетом авторских комплексных и парциальных программ, интересов детей и родителей (целевые ориентиры, описание содержания культурных практик и образовательной деятельности);

- новые задачи образовательной деятельности, возникшие в связи с актуализацией различных проблем и социальных рисков в обществе, появившиеся в период реализации программы (например, вопросы безопасности, защиты прав ребенка, здоровья и др.);

- специфические задачи и особенности развития детей группы раннего возраста (например, навыки самообслуживания);

- результаты ежедневных наблюдений за процессом развития и поведением ребенка по программе мониторинга,

- окружающий мир (природные явления, животные);

- реальные актуальные и вызывающие интерес детей события современной общественной жизни группы, детского сада;

- взаимодействие воспитателя с родителями (взаимоотношения в семье, интересы членов семьи и др.);

- реальные актуальные вызывающие интерес события личной жизни ребенка и его семьи, включая его отношения с детьми и взрослыми в семье, группе и окружающем социуме (дни рождения детей и их близких и др.);

- возрастные интересы отдельных детей или группы (например, интерес к динозаврам и др.);

- тексты художественной литературы, их вымышленные миры, герои и события (абстрактные темы о добре и зле, поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным и др.);

- поступление ребенка в детский сад и события, связанные с его пребыванием в саду (адаптация, установление доверительных отношений с детьми и взрослыми, овладение навыками самообслуживания, участие в образовательной деятельности в событиях, праздниках и развлечениях, совместные игры, чтение художественной литературы и т.п.);

- необходимость сохранения здоровья, здоровый образ жизни, физическое развитие, преимущества здорового образа жизни и физического развития и т. п.

Все вышеперечисленные темообразующие факторы, будь то реально жизненные события или события художественного повествования, могут использоваться для гибкого проектирования целостного образовательного процесса под конкретную группу детей раннего возраста.

Тематический план на 2020 – 2021 учебный год

Образовательная область	Тема	Образовательные практики	Временной период
Социально-коммуникативное развитие	«Наша группа»	Все виды образовательных практик, работы по которым выполняются в группе, коллективная игровая деятельность. Поступление ребенка в детский сад и события, связанные с его пребыванием в саду. Адаптация, установление доверительных отношений с детьми и взрослыми, овладение навыками самообслуживания.	сентябрь
	Я в мире человек	Все виды образовательных практик, работы по которым выполняются в группах, коллективная игровая деятельность.	сентябрь-октябрь
	Детский сад		октябрь-ноябрь
Речевое развитие	«Новый год у ворот»	Чтение текстов художественной литературы и все другие виды культурных практик. Чтение и разучивание стихотворений о Новом годе.	декабрь
Познавательное развитие	Мой дом	Исследовательская деятельность, чтение художественной литературы и все другие виды культурных практик. Рассматривание, рассказывание об осени, доме, растениях.	ноябрь
	Осень		сентябрь-октябрь
	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Исследовательская деятельность, чтение художественной литературы и все другие виды культурных практик	январь
Социально-коммуникативное развитие	«Дом, в котором мы живем»*	Все виды образовательных практик, работы по которым выполняются в группах, коллективная игровая деятельность.	февраль
	Папин день		февраль
Художественно-эстетическое развитие	«Мамин праздник»		март
	Народная игрушка	март	

	«Салют Победы»	Продуктивная, изобразительная деятельность, мастерские, восприятие музыки	май
	Сказки лета	Игровые досуговые культурные практики в досуговой деятельности	июнь
Познавательное развитие	«Весна идет – весне дорогу!»	Исследовательская деятельность, чтение художественной литературы и все другие виды культурных практик. Рассматривание, рассказов о растениях, правила ухода за комнатными растениями в группе, на участке дома.	апрель
	«Прощай лето!»	Исследовательская деятельность, чтение художественной литературы и все другие виды культурных практик в досуговой деятельности	август
Физическое развитие	«Вот оно какое – наше лето!»	Физическая культура, подвижные игры.	май-июнь
	«Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Игры, развлечения в досуговой деятельности.	июль

Аннотация
к рабочей программе (модулю) образовательной деятельности
с детьми раннего возраста

В группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 554 (далее - МБДОУ) реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования – образовательная программа дошкольного образования.

Рабочая программа (модуль) образовательной деятельности с детьми третьего года жизни МБДОУ детский сад комбинированного вида № 554 (далее - рабочая программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 554, соответствует требованиям к организации образовательной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (рамочной).

Цель образовательной деятельности детей раннего возраста - развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Рабочая программа (модуль) относится к 1-му уровню планирования образовательной деятельности (деятельности по реализации ООП ДО) в МБДОУ – стратегическому, и направлена на обеспечение условий образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) 3-го года жизни, раннего возраста (группа раннего возраста), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей; образовательная деятельность осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников, с 7.30 до 18.00 часов (кроме выходных и праздничных дней). Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа разработана на модульном принципе. Структура рабочей программы представлена:

- пояснительной запиской;
- организационно-педагогическими условиями образовательной деятельности;
- модулями образовательной деятельности по пяти направлениями развития воспитанников раннего возраста.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления, содержание, условия и средства организации образовательной деятельности по всем образовательным областям развития ребенка раннего возраста (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Содержание рабочей программы определяет содержание психолого-педагогической работы, которое обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, запросов родителей.

Рабочая программа выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, в течение года, недели с целью реализации ООП ДО и достижения содержащихся в ней образовательных результатов.

В соответствии с основной функцией рабочей программы в ней раскрывается содержание, принципы организации, методы, приемы, формы, порядок организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной на реализацию целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Рабочая программа предусматривает организацию образовательной деятельности, с учетом режима пребывания ребенка в детском саду, индивидуальных и возрастных особенностей, гигиенических требований в соответствии с физиологическим периодом развития.

Рабочая программа служит механизмом реализации ООП ДО, указывает способ реализации тематического плана (2-й уровень планирования - годовой) и достижения содержащихся в рабочей программе целевых ориентиров образования детей раннего возраста.

Календарное планирование (3-й уровень планирования) образовательной деятельности с детьми осуществляется на основе рабочей программы, ориентировано на поддержку детской инициативы, осуществлению планирования «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми» (планирования с детьми общих значимых событий в течение недели, года; включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников).

На основе рабочей программы в календарном плане конкретизируется содержание образовательной деятельности, выделяется из него специфичное, для организации деятельности детей раннего возраста в различных культурных практиках, охватываются все направления их развития с обозначением форм и методов (культурно-смысловых контекстов) деятельности детей и типов выполняемых ими работ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка строится на основе партнерского взаимоотношения; выявления потребностей; вовлечения в образовательную деятельность и поддержки образовательных инициатив семьи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Видяева Наталья Викторовна

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022