**Консультация для родителей "Воспитание чувств"**

Воспитатель МБДОУ – детский сад комбинированного вида №554

Косарева В.Н.

Сейчас много рассуждают о воспитании чувств у детей. Но как осуществить такое воспита­ние? Что конкретно следует для этого предпринять?

Надо сразу признать, что у нас нет точной и проверенной инст­рукции. Ведь воспитание чувств не пропишешь в форме рецепта на каждый день. Сколько раз в день поцеловать ребенка, при­ласкать его, сколько раз нахму­риться и повысить голос. Каж­дый ребенок с рождения — индивидуальное и неповторимое создание. То, над чем один ма­лыш рассмеется, другого доведет до слез. Некоторые дети с пеле­нок отличаются «крутым нра­вом», а у иных глаза вечно на мокром месте. Кроме того, сама жизнь ежедневно создает мно­жество ситуаций, когда нам при­ходится действовать без подго­товки и долгих размышлений. Именно в таких неожиданных ситуациях более всего проявля­ется наше эмоциональное отношение к ребенку. И для него в дальнейшем в жизни лучшим уроком становится наше поведе­ние в таких ситуациях.

В связи с этим можно сделать *первый, самый общий, поучитель­ный вывод.*Он гласит, что воспи­тание чувств у ребенка происхо­дит тогда, когда мы сами этого не осознаем, а не по заранее проду­манному плану, когда мы наме­ренно создаем какую-либо ситу­ацию в воспитательных целях. Будничная жизнь, в которой мы ведем себя непосредственно, искренне — лучший воспитатель чувств.

*Второй поучительный вывод*гласит, что чем раньше начина­ется развитие эмоций, тем лучше. Неверно утверждение, что «чув­ствам придет черед в свое время, такой маленький ребенок все равно ничего не понимает и не воспринимает». Ведь уже в три года, когда ребенок, как правило, готов к поступлению в детский сад и впервые уходит из семьи в «общество», наступает иной этап эмоционального развития и воз­никают новые требования к вос­питанию чувств. Дело не в том, что ребенок до той поры общал­ся с детьми в яслях, в песочни­це, у родственников и т.д., а в том, что до перехода из младенческо­го в дошкольный возраст он был еще недостаточно зрелым для общения, совместной игры, по­нимания другого ребенка, вос­приятия его как настоящего партнера. Да и понятие будущего для ребенка в этом возрасте слишком туманно — и отсюда естественный «эгоизм» этого периода. Ребенок, например, ни на минуту не может расстаться с дорогой ему вещью, потому что возможность получить ее обрат­но ему неясна. Отдавая ее друго­му ребенку, он как бы теряет ее навсегда и, естественно, не хочет с этим примириться. А мы терза­емся его эгоизмом. И, как прави­ло, зря, потому что по мере взросления он придет к более правильному пониманию о ве­щах, времени и об отношении людей к нему самому. Отсюда *третий поучительный вывод:*надо учить детей принимать и отдавать, а также делиться тем, что имеешь!

Надо помнить о том, что не­достаточно любить ребенка и заботиться о его благе, необхо­димо любить людей, доверять им, проявлять к ним симпатию. Если мы сами способны на это, то легко научим и своих детей и внуков.

Мы уже говорили, что нет универсального рецепта для воспитания чувств ребенка, но можно определить несколько правил.

Важно научить детей разделять радость других. Это одна из вели­чайших жизненных ценностей. Кто умеет радоваться за других, будет много радоваться в жизни. Научиться этому просто, каждый

день предоставляет множество возможностей. Зачем ждать праз­дника, чтобы вместе с ребенком приготовить приятные сюрпри­зы родным? Можно с ним вместе убрать в доме, приготовить ужин, сделать сувенир своими руками. Это будет приятно всем. Ведь сде­лано это не за награду, а просто так — из любви.

Воспитание чувств — отнюдь не только ласки и нежные вздо­хи над любимым существом. Лю­бить кого-нибудь — означает предпринимать усилия для его блага, выдерживать и преодоле­вать неприятности во имя дру­гого. Не следует, конечно, требо­вать от ребенка доказательств его любви, но надо осторожно и тактично внушать ему, что иног­да придется и жертвовать свои­ми удовольствиями ради удо­вольствия других. Шажок на этом пути - угощение своим шоколадом или конфетой. По­том поможем бабушке сделать покупки и ради этого оторвем­ся от своей игры, как бы хорошо нам не игралось, с дедушкой по­работаем в саду, а папе будем подавать инструменты, которые ему нужны, передадим соседям просьбу мамы, хотя, что и гово­рить, вместо этих дел время мож­но провести гораздо приятнее. А уж такую мелкую неприят­ность, как укол, можно стерпеть из героизма и самоуважения, а не для того, чтобы порадовать маму и пану.

Воспитание чувств у детей дошкольного возраста предпо­лагает закрепление дружеских отношений с другими детьми. Разумеется, дружба в этом возра­сте еще непостоянна и неглубо­ка, ссоры — обычное дело. Но именно эта ранняя дружба — основа более глубоких и проч­ных отношений в школьном возрасте и позже. Хорошо играть с другими детьми — означает вместе проводить время, радо­ваться, делиться игрушками. Та­ким путем ребенок осознает великую истину: самая большая радость в жизни — удовлетворе­ние от общего дела, если оно удается. А удается оно лишь тог­да, когда каждый вложит в него душу. Не надо высчитывать, кто сделал больше, кто меньше, но подчеркнем, что каждый должен внести свою лепту. Один делает одно, другой — другое, а в резуль­тате возникает, например, тун­нель в песке или удачная игра в дочки-матери.

Говоря о жизненной школе, нельзя забывать еще об одном неисчерпаемом источнике эмо­ционального созревания: совме­стные семейные ужины, минуты тепла и уюта, общие праздники. Хорошо, если семья хотя бы раз в день имеет возможность поси­деть за общим столом, не отвле­каясь на рабочие дела или теле­визор. Пусть каждый расскажет, как у него прошел день. Не беда, что дети многого не поймут. По  тону нашего голоса, по интона­ции они прекрасно почувствуют нашу радость или огорчение, согласие или несогласие, нашу оценку событий. В эти минуты мы становимся самими собой. И это имеет, куда большее воспи­тательное значение, чем любые мудрые назидания. И вовсе не идеален обычный порядок: ужин, вечерняя прогулка для малышей и марш в постель спать, чтобы взрослые могли хоть минутку отдохнуть. Именно эта совместная минута перед сном необычайно важна для воспитания ребенка.

Если нам удается стать свиде­телями детских игр в семье, в дочки-матери, мы удивляемся точности, с какой дети копиру­ют наши слова, жесты, хорошие и плохие привычки. Делают это они с большим чувством и тех­ническим совершенством. Ребе­нок перенимает не только наши слова, но и наши убеждения. Он всерьез гневается или вальяжно рассуждает, тает от нежности или строго критикует, встает в гордую позу или опускает от бе­зысходности руки. Дети перени­мают не только наше отноше­ние к близким людям, но и к людям вообще. Хороший при­мер исправит избалованного или эгоистичного ребенка. На удивление быстро можно вы­звать враждебное отношение к одному из членов семьи, если произошли серьезная размолвка, развод и подобные события. Добрая бабушка за несколько дней станет чужой тетей только потому, что ребенок принял сторону матери, которая поссо­рилась с бабушкой. Стоит всегда помнить, что семейная жизнь чрезвычайно действенное вос­питательное средство, и приме­нять его следует разумно.

В процессе совместной жизни с родителями и другими члена­ми семьи вырабатывается отно­шение детей к еде, удобствам, труду, отдыху. Наши заботы, на­дежды, планы, беседы за общим столом — неотделимая состав­ляющая воспитания для буду­щей семейной жизни. Рядом с нами ребенок узнает о взаимо­отношениях людей, перенимает и упражняется в них. Поскольку ничто в жизни не проходит бес­следно, взаимоотношения по­влияют позднее на собственную супружескую жизнь и будущих детей.

Одно из наиболее частых пе­дагогических просчетов, которые допускают добрые любящие родители, — недостаточное вни­мание к индивидуальности ре­бенка, его склонностям, каче­ствам, темпераменту, жизненной направленности.

Дети разные. Наше главное правило: если у разных детей надо воспитывать одинаковые положительные качества, чтобы добиться гармонического раз­вития их личности, т.е. достичь единой педагогической цели, — надо с каждым обращаться не­много иначе. Если ко всем под­ходить одинаково, применяя одни и те же воспитательные средства и методы, то кому-ни­будь, возможно, это пойдет на пользу, на кого-то не повлияет, а на кого-то повлияет неблагоп­риятно, если не сказать — па­губно.

Каждый ребенок должен уз­нать и научиться многому: ов­ладеть полезными навыками, научиться поведению в обще­стве, совместной работе, уваже­нию к хорошим людям, выпол­нению долга, познать чувство ответственности и т.д. Все это не приходит само собой, но лишь вследствие сознательного, целенаправленного воспитания личности при полном уважении индивидуальности ребенка. Цель не в том, чтобы все дети были одинаковыми и одинако­во себя вели, а в том, чтобы при всем разнообразии внешних данных и характеров все они достигли в жизни счастья и ус­пехов.

Мы на свет родились,                         Чтобы крепко дружить.

Чтобы радостно жить,                        Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,

Чтобы вместе играть,                         Чтоб исполнились в жизни все наши мечты.