**Скоро в школу!**

У многих родителей к концу дошкольного возраста ребенка возникает вопрос: «Готов ли мой ребенок к школе?».

Определять готовность к школе за неделю до первого сентября - безусловно, поздно. Уже нет времени что-то исправить, подтянуть, потренировать. Оптимальный срок - примерно за год до школы. Лучше, если определение готовности к обучению проведет специалист (это может быть врач-психоневролог, психолог, учитель-дефектолог, логопед). Во-первых, потому что обследование готовности, как правило, комплексное и требует разносторонней оценки ребенка; во-вторых, потому что только специалист может дать все необходимые рекомендации.

Поэтому в дошкольном учреждении за год до школы и непосредственно перед школой проводятся комплексные обследования детей, определяются факторы риска, прогнозируются школьные трудности. Такие обследования позволяют не просто определить, “готов - не готов”, но и обнаружить те особенности в развитии ребенка, которые требуют внимания и коррекции.

**Почему так важно определять готовность к школе? Потому что:**

* у неготовых детей труднее и длительнее проходит процесс адаптации к школе;
* у них гораздо чаще (как правило) проявляются трудности в обучении;
* они менее работоспособны;
* быстрее утомляются;
* им нужно больше, чем остальным детям, времени для формирования навыков письма и чтения;
* большая часть этих детей не справляется с учебными нагрузками не только в первом классе, но и на протяжении всех лет обучения в начальной школе;
* именно у них значительно чаще отмечаются отклонения в состоянии здоровья и ухудшение здоровья в ходе обучения.

**При обследовании детей перед школой решаются следующие вопросы:**

* Целесообразно ли начинать обучение в школе, если ребенку 6 лет?
* По какой программе учить ребенка 7 лет?
* Можно ли начинать более интенсивное обучение, дополнительные занятия иностранным языком. (Если да, то при каких условиях?)
* Можно ли ребенку посещать продленный день или учиться в школе без продленного дня? (Не все дети выдерживают продленку; эта нагрузка может вызвать дополнительные школьные трудности.)

**Помните одно важное условие:**что тестирование проводится не для того, чтобы поставить диагноз, а для того, чтобы определить, где слабое звено и как помочь ребенку.

**Что же подразумевается под школьной готовностью.**

**Готовность к школе - это, так сказать, сумма готовностей:**

* физическая
* психологическая
* социальная или личностная

Это определенный уровень состояния здоровья и физического развития, развития личности, качества ума, речевого развития, двигательных умений, способности координации и т.д.

Любой учитель знает, что многие дети долгое время не осознают своего нового статуса ученика. Такой ребенок может встать в середине урока и, собирая портфель, сказать: “Все, надоело, сегодня больше учиться не хочу!”. Это не непосредственность, не раскованность (так склонны оправдывать ребенка родители), а недостаточное развитие ребенка: он еще не научен, жить по правилам и поэтому не видит, что поведение в школе, взаимодействие ученика и учителя определяются установленными правилами. У него слабо сформировано представление о себе, как об ученике он не видит нужды в приобретении знаний.

Наблюдения за первоклассниками, у которых возникли школьные трудности (обследовались дети с достаточно высоким уровнем интеллектуального развития), показали: что отставали те, кто до школы часто болел, у кого были заметны недостатки речевого развития, нарушена координация движений, трудности зрительного восприятия.

Родители должны быть целиком заинтересованы в подготовке своего ребенка к поступлению в школу. Обращаться за помощью к специалистам детского сада к логопеду, дефектологу, психологу, следовать их рекомендациям.

Исходя из новых ФГТ (Федеральные Государственные требования) достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе, то есть сформированностью «внутренней позиции школьника»:

* готовность принять на себя роль ученика,
* развитие мотивов учения,
* способность подчинить импульсивные желания сознательно поставленным целям,
* развитие моральных мотивов,
* способность критичной самооценки своих действий,
* предпочтение социальных способов оценки своих знаний.

# И все же хочется сказать о том, что определённую базу умений должен иметь каждый будущий первоклассник, поэтому предлагаю примерный перечень того, чем должен владеть ребенок для дальнейшего обучения в школе.

**В области развития речи и готовности к овладению грамотой** будущему первокласснику необходимо:

* уметь чётко произносить все звуки речи;
* уметь интонационно выделять звук в словах;
* уметь выделять заданный звук в потоке речи;
* уметь определять место звука в слове ( в начале, в середине, в конце);
* уметь произносить слова по слогам;
* уметь составлять предложения из 3-5 слов;
* уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т.д.;
* уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк – это животные);
* уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «За грибами», «Отдых на море» и т. д.)
* уметь составлять несколько предложений о предмете;
* различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
* уметь наизусть читать любимые стихотворения;
* уметь последовательно передавать содержание сказки.

К началу обучения в школе у ребёнка должны быть развиты **элементы математического представления:**

* знать цифры от 0 до 9;
* уметь считать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т. д;
* уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
* знать знаки +, - , =, <, >;
* уметь сравнивать числа первого десятка (например, 7<8, 5>4, 6=6)
* уметь соотносить цифру и число предметов;
* уметь сравнивать две группы предметов;
* уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* уметь сравнивать предметы по цвету. Форме, размеру;
* знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг;
* уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между» и т. д.;
* уметь группировать по определённому признаку предложенные предметы.

В области **представлений об окружающем мире будущему** первокласснику необходимо:

* уметь различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности (например, ель, сосна, берёза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;
* уметь различать диких и домашних животных ( медведь, белка, корова, заяц, коза);
* уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, воробей, сорока);
* иметь представление о сезонных признаках природы (например, осень – жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая…);
* знать названия 1-3 комнатных растений;
* знать названия 12 месяцев года;
* знать названия всех дней недели.

**Кроме того, ребёнок, поступающий в первый класс, должен знать:**

* в какой стране он живёт, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
* полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
* знать правила поведения в общественных местах и на улице.